

شرکت تعاونی خدمات آموزشی کاکلنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۴۰۳/۱/۳۱

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
جامع نوبت اول

دفترچه سوالات متقاضیان آزمون فرهنگیان
(ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی)

مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۰۱	۲۲۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد	۲۰	۲۲۱	۲۴۰	۴۰ دقیقه

فروردین ماه سال ۱۴۰۳

۲۰۱- بازتاب عملکرد کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، در قرآن کریم چگونه معرفی شده است؟

- ۱) جایگاه ایشان در پایین‌ترین درجات بوده و حتی با توبه پس از مرگ نیز به بهشت راه نمی‌یابند.
- ۲) ملائکه برای ایشان استغفار نمی‌کنند و پاسخ به درخواست تخفیف در عذابشان نیز منفی است.
- ۳) خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را پاک نمی‌سازد.
- ۴) بسیاری از حسنات و نیکی‌هایشان را از دست می‌دهند و پیامبر (ص) نیز برایشان استغفار نمی‌کند.

۲۰۲- آیه شریفه ﴿إِنْ أَرَادَتِي اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّيهِ﴾ چه ارتباطی با توکل دارد؟

- ۱) فلسفه توکل که که قدرت بلامنازع خداوند در خیرسانی به بندگان است.
- ۲) ضرورت توکل بر خداوند که لازمه زندگی انسان و همراه با سپردن کارها به خداوند است.
- ۳) تقبیح متوکلان غیرفعال که به بیان نورانی پیامبر اکرم (ص) سربار دیگران هستند.
- ۴) حکمت اعتماد بر ذات مقدس الله که همانا توانایی بی‌بدیل او در دفع بلا یا از بندگانش است.

۲۰۳- آغاز دینداری و ادامه آن چیست و کدام جمله تجلی پایه و اساس بنای اسلام است؟

- ۱) دوستی با خدا - پیروی از فرمان‌های او - لا اله الا الله
- ۲) دوستی با خدا - برائت از دشمنان خدا - لا اله الا الله
- ۳) دوستی با خدا - پیروی از فرمان‌های او - إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ وَ إِيَّاكَ نَعْبُدُ
- ۴) دوستی با خدا - برائت از دشمنان خدا - إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ وَ إِيَّاكَ نَعْبُدُ

۲۰۴- وجوب پرداخت یک مَد و شصت مَد طعام به عنوان کفاره به ترتیب در مورد کدام یک از گزاره‌های زیر صادق است؟

- ۱) کسی که روزه ماه مبارک رمضان را با چیز حلالی باطل نموده است - کسی که با انجام حرامی روزه‌اش را باطل کرده است.
- ۲) کسی که در حال روزه به مسافتی کمتر از سه فرسخ رفته است - کسی که بدون عذر روزه واجبش را نگرفته است.
- ۳) کسی که با وجود غُذْر، روزه‌ای را که نگرفته بوده پس از یک‌سال قضا نموده است - کسی که روزه‌اش را با فرو بردن سر در آب باطل کرده است.
- ۴) کسی که روزه‌اش را به دلیل مسافرت نگرفته بوده و کلاً آن را فراموش کرده است - کسی که با دروغ بستن بر خدا و پیامبر (ص) روزه‌اش را باطل نموده است.

۲۰۵- اگر ادعا شود حجاب مختص اسلام بوده و پیش از ظهور اسلام هیچ‌گونه پایبندی نسبت به این تکلیف شرعی وجود نداشته است، کدام پاسخ قرآنی راهگشای ما خواهد بود؟

- ۱) ﴿يُذْنِبِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾.
- ۲) ﴿ذَلِكَ أَذْنِي أَنْ يُعْرِفَنَ﴾.
- ۳) ﴿قُلْ لِأَزْوَاجِكُمْ وَ بَنَاتِكُمْ وَ نِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ﴾.
- ۴) ﴿فَلَا يُؤْذِنَنَّ﴾.

۲۰۶- افراط در آراستگی در ادبیات قرآن کریم با چه وصفی بیان شده است و پیامد اصلی آن چیست؟

- ۱) تبرج - غفلت انسان از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.
- ۲) تبرج - مشغول شدن به روزمرگی و دچار شدن به خود دانی که سبب سقوط در اعماق جهنم می‌گردد.
- ۳) تحذی - غفلت انسان از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.
- ۴) تحذی - مشغول شدن به روزمرگی و دچار شدن به خود دانی که سبب سقوط در اعماق جهنم می‌گردد.

۲۰۷- در بیان رسای امیرالمؤمنین علی (ع) «درک عظمت خالق در نگاه بنده» متصف به کدام وصف است و این سخن درباره چه کسانی است؟

- ۱) تابع حقارت ماسوی الله در نظر بنده - انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند.
- ۲) تابع حقارت ماسوی الله در نظر بنده - بندگان گنهکاری که با توبه حقیقی گناهانشان را به حسنات تبدیل نموده‌اند.
- ۳) خاستگاه حقارت ماسوی الله در نظر بنده - انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند.
- ۴) خاستگاه حقارت ماسوی الله در نظر بنده - بندگان گنهکاری که با توبه حقیقی گناهانشان را به حسنات تبدیل نموده‌اند.

۲۰۸- «سرزنش نسبت به ناشکری در برابر نعمات الهی» در آیات قرآن کریم پس از بیان کدام اصل مهم آمده است؟

- (۱) امر به معروف و نهی از منکر
 - (۲) تساوی منزلت زن و مرد و اهداف والای ازدواج
 - (۳) هدایت به وسیله امامان و حضور منجی بشریت در میان مردم
 - (۴) اهمیت نماز و روزه به عنوان اسباب شکل گیری و ارتقاء تقوا در جامعه
- ۲۰۹- به ترتیب هریک از موارد زیر با کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده ارتباط دارند؟

- قناعت در زندگی

- کسب و کار حلال

- (۱) تقویت عفاف و پاکدامنی - توجه به اهداف ازدواج
 - (۲) توجه به اهداف ازدواج - شناخت معیارهای همسر مناسب
 - (۳) تقویت عفاف و پاکدامنی - توجه به اهداف ازدواج
 - (۴) شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت معیارهای همسر مناسب
- ۲۱۰- دشمنان حربه‌های زیادی بر علیه مسلمانان به کار می‌گیرند. یکی از این حربه‌ها در قرآن کریم با عبارت «وَدُّوا لَوْ

تُدْهِنُ فَيُدْهِنُونَ» آمده است. آن حربه چیست؟

- (۱) سازش کاری
 - (۲) فساد
 - (۳) فشار
 - (۴) نفاق
- ۲۱۱- آنجا که امام صادق (ع) به داود رقی فرمودند: «ای داود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از نداری است که دارنده شده است.» پیام مستنبط از کدام آیه شریفه را سرلوحه فرمایش خویش قرار دادند؟

- (۱) «فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَرْشِ مِنَ الرُّسُلِ» (۲) «وَ تَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ»
 - (۳) «وَ لَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَ لَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ» (۴) «وَ قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا»
- ۲۱۲- اگر بخواهیم حضرت زینب (س) را به عنوان الگوی خود برگزینیم کدام گفتار ایشان، نمایانگر شهامت وصف ناشدنی است؟
- (۱) اَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ
 - (۲) لِيُنوَا لِمَن تَعْلَمُونَ
 - (۳) إِنِّي لَأَسْتَصْعِرُ قَدْرَكَ
 - (۴) مَتَاعُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ

۲۱۳- آنجا که یک معلم مورد تقدیر اهل بیت (ع) قرار گرفته است، کدام بیان گرامی راهگشای ما خواهد بود؟

- (۱) أَلَيْسَ يَقَعُ هَذَا مِنْ عَطَائِهِ يَعْنِي تَعْلِيمَهُ.
 - (۲) وَ اخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ.
 - (۳) لَوْ كُتِبَ الْعَطَاءُ مَا ازْدَدْتُ يَقِينًا.
 - (۴) وَ مَا أُرِيدُ أَنْ أَخَالِفَكُمْ إِلَىٰ مَا أَنهَاكُمْ عَنْهُ.
- ۲۱۴- آیه شریفه «فَلَوْ لَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لَيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ» با کدام یک از آیات زیر ارتباط معنایی بیشتری دارد؟
- (۱) «لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا»
 - (۲) «وَ إِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ»
 - (۳) «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ»
 - (۴) «وَ أَمُرُكُمْ بِالصَّلَاةِ وَ اصْطَبِرْ عَلَيْهَا»

۲۱۵- پیام مستنبط از دعای گرانبهای «اللَّهُمَّ وَفَّقْنِي لِمَا نَفَعُكَ مِنْ سِدِّدِي، وَ مُتَابِعَةٍ مِنْ أَرْشِدِي» در کتاب شریف مکارم الأخلاق با کدام یک از وظایف معلم ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) توجه به آثار جنبی رفتار
- (۲) انتقادپذیری
- (۳) قاطعیت در راه حق
- (۴) دشمن شناسی

۲۱۶- کدام گزینه نتیجه داستان جمع آوری هیزم در بیابان توسط یاران پیامبر نیست؟

- (۱) چشاندن حلاوت و شیرینی پیروزی
 - (۲) نشان دادن اهمیت متحد بودن
 - (۳) ایجاد خاطره به یاد ماندنی
 - (۴) کنترل غرور و پیروزی در اصحاب
- ۲۱۷- آنجا که ماندگاری کار به عنوان یکی از ویژگی‌های شغل معلّمی بر شمرده می‌شود، کدام عبارت قرآنی راهنمای ما خواهد بود؟

- (۱) «لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ»
- (۲) «وَ لَقَدْ كَذَّبْتَ رَسُولٌ مِنْ قَبْلِكَ»
- (۳) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ»
- (۴) «فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ»

۲۱۸- آیه شریفه ﴿وَمَا تَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَن يُكْفِرُوا﴾ در بردارنده کدام پیام است؟

- ۱) معلمی موفق است که بر اثر امید به وعده‌های الهی، هم دلگرم باشد و هم امید را به مخاطب خود تزریق کند.
- ۲) اگر غرب از جریان علمی و پیشرفت‌های ما که پس از انقلاب اسلامی به‌وجود آمده است، نمی‌هراسد باید ما را راه می‌کرد.
- ۳) منشأ اعتماد به نفس هر انسان از جمله معلم، ایمان به خدا و راه او و داشتن هدف الهی و بصیرت کامل است.
- ۴) کافران همیشه سعی کرده‌اند که پیروان مستضعف رسولان را انسان‌های بی‌مقدار معرفی کنند.

۲۱۹- پیام مستنبط از آیه شریفه ﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ با کدام یک از ویژگی‌های شغل مقدس معلمی قرابت بیشتری دارد؟

- ۱) کار روی فکر افراد، ماندگار است.
- ۲) کلاس‌داری را ساده ننگریم.
- ۳) معلم ربّانی، هادی و ناجی بشر است.
- ۴) کار خود را مقدس بدانیم.

۲۲۰- توبیخ کسانی که حقی بیش از دیگران برای خود قائل‌اند، در کدام آیه شریفه نمایان است؟

- ۱) ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ﴾ (۲) ﴿ثُمَّ أَفِيضُوا مِنْ حَيْثُ أَفَاضَ النَّاسُ﴾
- ۲) ﴿عَبَسَ وَ تَوَلَّىٰ أَن جَاءَهُ الْأَعْمَىٰ﴾ (۴) ﴿عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ﴾

هوش و استعداد

متن اول:

هوش نیز مانند بسیاری دیگر از مفاهیم انسانی، یک موضوع فلسفی قدیمی است که سده‌ها مورد بحث قرار گرفته است. در فلسفه، تعریف درست واژگان اهمیت به‌سزایی دارد و این مهم برای کلمه «هوش» نیز صادق است. البته استفاده از کلمه امروزی «هوش» یا «intelligence» بسیار جدید است. نخستین نظرات مرتبط با مفهوم امروزی هوش، در آثار افلاطون دیده می‌شود. افلاطون بین دو روش استفاده از عقل تفاوت قائل می‌شد: «عقل گفتمانی» و «عقل شهودی». در نظر او عقل گفتمانی، ساختاری استدلالی است که در برهان‌های ریاضی و مفاهیم منطقی به‌کار می‌گیریم. این عقل به آهستگی استفاده می‌شود و همه مراحل را پیش از رسیدن به نتیجه مشخص می‌کند. در دیگر سو، وی عقل شهودی را استفاده سریع از عقل و بالاترین شکل هوش انسان می‌دانست. او این دو مفهوم را دو راه استفاده از عقل قلمداد می‌کرد. افلاطون عقل را تنها مختص به انسان می‌دانست و این دو حالت را تنها به انسان مربوط می‌کرد. نه افلاطون و نه ارسطو هیچ‌یک از واژه هوش «intelligence» در آثارشان استفاده نکردند. هوش، واژه‌ای نو و برگرفته از واژه لاتین «intelligence» است. فیلسوفان لاتین قرون وسطایی نیز آن را به‌عنوان «تجزیه و تحلیل» یا «read in to» ترجمه کرده‌اند. با آغاز قرن نوزدهم فرانسیس گالتون (۱۸۲۲-۱۹۱۱) روشی بحث‌برانگیز و امروزی‌تر را برای اندازه‌گیری هوش انسان مطرح کرد. گالتون استدلال کرد که اندازه‌گیری ویژگی‌های فیزیکی افراد، مانند بینایی، قدرت بدنی، شنوایی و غیره، روشی معتبر برای ارزیابی هوش آن‌ها است. در اوایل قرن بیستم، آزمایش‌های آزمون هوش آلفرد بینه برای اعمال سیاست‌های اصلاح نژاد از طریق اتحاد بین دانشمندان، دولت و سرمایه، اقتباس و گسترش یافت. مدارس و مؤسسات دولتی مکان‌های اصلی این «نوآوری» بودند. روان‌شناس دانشگاه استنفورد، لوئیس مدیسون ترمن، نیز نقش مهمی در ترویج آزمون هوش آلفرد بینه داشت. ترمن از تست‌های بینه برای ساخت نسخه آمریکایی تست هوش کمک گرفت و در سال ۱۹۱۶ مقیاس تازه‌ای بنا نهاد که به مقیاس هوش استنفورد - بینه شهرت یافت. او این مقیاس را برای همگان، از بچه مدرسه‌ای‌ها تا زندانیان به‌کار برد تا فرضیه‌اش «ناتوانی ذهنی ارثی است» را باورپذیر کند. تیم لوئیس مدیسون به این نتیجه رسید که اصطلاح «ضعیف‌اندیشی» در زندانیان به‌ویژه در بین غیرسفیدپوستان و خارجی‌ها بیداد می‌کند و این افراد هزینه‌های کلان اضافی برای دولت‌ها هستند. این یافته‌ها با عقیم‌سازی و قتل اجباری بسیاری از افرادی که توسط مؤسسات دولتی ایالات متحده و آلمان نازی نگهداری می‌شدند، همراه بود.

در سال ۱۹۵۵، دیوید وکسلر روان‌شناس آمریکایی آزمون هوش جدید خود را به نام آزمون هوش بزرگسالان وکسلر منتشر کرد. او از مقیاس هوش استنفورد - بینه راضی نبود و مانند آلفرد بینه معتقد بود که هوش شامل توانایی‌های ذهنی متفاوتی است؛ این آزمون مقیاس‌هایی را در چهار حوزه اصلی هوش یعنی درک کلامی، استدلال ادراکی، حافظه کاری و سرعت پردازش، ارائه می‌کند.

۲۲۱- هوش در فلسفه از چه منظری دیده شده است؟

- ۱) فلاسفه قبل از افلاطون «هوش» را آن توانایی می‌دانستند که به انسان کمک می‌کند در گفتمان به آهستگی و در شهود به سرعت بتواند در رفتارهای استدلال عقلی و منطقی به کار گیرد.
- ۲) در سده‌های قبل از قرون وسطی با توجه به اینکه در فلسفه تعریف درست واژگان بسیار مهم است هوش با کلمه intelligence بیان نمی‌شد اما افلاطون معنای فلسفی read in to را برای هوش قائل شد که مبنای تحقیقات روانشناسی امروزی را به وجود آورد.
- ۳) ارسطو هوش را تعیین کننده اصلی استفاده از عقل در افراد می‌دانست. زیرا او معتقد بود هوش شهودی و گفتمانی مختص انسان است و هوش شهودی را مانند افلاطون بالاترین شکل هوش می‌دانست.
- ۴) ساختاری استدلالی دارد که باعث می‌شود انسان در گفتمان عقلی و استدلال منطقی بتواند مراحل استدلالی را مشخص کند. افلاطون هوش شهودی را بالاترین شکل هوش می‌دانست.

۲۲۲- بررسی هوش «intelligence» به مفهوم امروزی چگونه مطرح شد؟

- ۱) مطالعه گالتون در مورد توانایی‌های انسان در نهایت به تدوین اولین آزمون‌های ذهنی شد. وی در طول تحقیقات خود، برای اندازه‌گیری ویژگی‌های فیزیکی افراد مانند بینایی و شنوایی و سایر حس‌ها در انسان فرضیه‌ای را مطرح کرد که افرادی که از لحاظ حسی قوی‌تراند باهوش‌تر هستند. فرضیه روش معتبری برای ارزیابی هوش است.
- ۲) قبل از آغاز قرن بیستم فیلسوفان قرون وسطایی معنای read in to را به معنای تجزیه و تحلیل به هوش نسبت داده بودند. اما در قرن نوزدهم روش‌های نوینی مطرح شد. بعضی از دانشمندان معتقد بودند که بررسی و سنجش قدرت‌های حسی افراد روشی مناسب‌تر و دارای اعتبار بیشتری برای بررسی هوش در افراد است.
- ۳) اواخر قرون وسطی فیلسوفان واژه لاتین intelligence را در مقابل واژه قدیمی read in to به معنای تجزیه و تحلیل برگزیدند که در اواخر قرن نوزدهم به تحقیقات فرانسیس گالتون به مفهوم امروزی منجر گردید.
- ۴) در اوایل قرن بیستم دیگر هوش را ویژگی مختص انسان نمی‌دانستند و بررسی هوش را برای سیاست‌های اصلاح‌نژاد ضروری می‌دانستند و به همین دلیل بررسی هوش مطرح شد.

۲۲۳- در متن به فرضیه «توانایی ذهنی ارثی است» به چه صورت بحث شده است؟

- ۱) ترمن، با تأثیر از این فرضیه و با انجام آن روی همگان، خصوصاً زندانیان به‌ویژه زندانیان غیرسفیدپوست به این نتیجه رسید که برای جلوگیری از اتلاف هزینه‌های کلان دولت‌ها توسط تیم لوئیس مدیسون، این افراد عقیم‌سازی شده یا به اجبار به قتل برسند.
- ۲) ترمن، آزمون بینه را به انگلیسی ترجمه کرد و سپس در دانشگاه استنفورد برای کودکان آمریکایی استانداردسازی کرد. این آزمون که برای همگان قابل انجام بود این فرضیه را تأیید کرد.
- ۳) «ترمن» با تأثیر از نظریه «گالتون» در اندازه‌گیری کمتی هوش در دانشگاه استنفورد این فرضیه را مطرح کرد که بعدها آلفرد بینه، آزمون هوش، استنفورد - بینه را بر این اساس پایه‌گذاری کرد.
- ۴) آلفرد بینه، آزمایش‌هایی برای اعمال سیاست‌های اصلاح نژاد را براساس این فرضیه انجام داد. او این مقیاس را برای همگان، چه کودک و چه غیرسفیدپوست به کار برد و این فرضیه را تأیید کرد.

۲۲۴- آزمون هوش بزرگسالان و کسلر برای چه مواردی استفاده می‌شود؟

- ۱) در اواسط قرن بیست و کسلر که معتقد بود هوش مختص به حوزه‌های منحصربه‌فرد نیست با رویکرد جدیدی به هوش و توانایی ذهنی متفاوت در افراد، آزمون خودش را برای حوزه‌هایی که بتواند توانایی فرد را در میزان ادراک فرد از کلام و توانایی استدلال هر فرد که منجر به ادراک او شود و حوزه‌های دیگری طرح‌ریزی کرد.
- ۲) وکسلر روانشناس آمریکایی در سال ۱۹۵۵ مانند بینه معتقد بود مقیاس‌های اندازه‌گیری هوش در چهار حوزه درک کلامی، استدلال ادراکی، حافظه کاری و سرعت پردازش به‌طور ناراضی کننده‌ای به‌وسیله آزمون «ترمن» اندازه‌گیری می‌شوند و به همین دلیل آزمون جدیدی را با تأثیر از وی به وجود آورد.
- ۳) وکسلر از مقیاس هوش استنفورد - بینه راضی نبود به این دلیل که این آزمون فقط بهره هوشی کودکان را ارزیابی می‌کرد. او با تغییراتی در آن آزمون آن را برای ارزیابی بهره هوشی بزرگسالان و استدلال ادراکی و درک کلامی تنظیم کرد.
- ۴) وی هوش را توانایی ذهنی متفاوت در افراد قلمداد می‌کرد و بعد از اینکه این توانایی را ارزیابی کرد نظریه بینه مبنی بر اینکه توانایی‌های کلی ذهنی در کودکان، در بزرگسالی رشد می‌کند را تأیید کرد.

متن دوم:

حافظه چیست؟

حافظه بخشی از «سیستم شناختی» مغز ماست. سیستم شناختی کارش این است که اشیا و پدیده‌ها و کلاً هر چیزی را که حس می‌کنیم یا به آن فکر می‌کنیم برای ما می‌شناسد، یا برای ما درباره آن تولید شناخت می‌کند. کار حافظه هم در آن سیستم این است که اطلاعاتی را که از هر چیزی در دنیای اطراف و همچنین از بدن خود و درباره خودمان کسب می‌کنیم

کدگذاری و ذخیره می‌کند و هر وقت لازم شد آن‌ها را بازیابی کرده در اختیار سیستم شناختی قرار می‌دهد. در واقع حافظه در همه فعالیت‌های شناختی نقش دارد. هیچ فعالیت شناختی نیست که حافظه در آن نقش نداشته باشد. وقتی با چیزی برخورد می‌کنیم و می‌خواهیم آن را بشناسیم، شناختی که ایجاد خواهد شد نتیجه تعامل دو چیز است. اولی تحریکات حسی، یعنی اطلاعاتی که حواس ما از آن چیز به مغز می‌فرستد. دیگری دانشی که قبلاً در حافظه‌مان ذخیره کرده‌ایم. مثلاً ساختمانی تاریخی را می‌بینیم که قبلاً ندیده‌ایم. مشخصات مختلف آن که از طریق حس بینایی به مغز ما می‌رسد، بخش تحریکات حسی خواهد بود. وقتی این تحریکات به مغز رسید، مغز رجوع می‌کند به حافظه تا ببیند این اطلاعاتی که دریافت کرد با کدام یک از اطلاعاتی که در حافظه‌اش درباره ساختمان‌های قدیمی دارد همخوانی می‌کند. ناگهان اطلاعاتی از حافظه دریافت می‌کند که مربوط به عکسی از ساختمانی است که در فیلمی دیده است و می‌بیند. ساختمان را می‌شناسد. آنگاه این شناخت جدید را هم به حافظه‌اش می‌سپارد. حافظه در یک تقسیم‌بندی خاصی به دو نوع تقسیم می‌شود: حافظه جمعی و حافظه فردی. حافظه جمعی به مجموعه‌ای از آن نوع اطلاعات اطلاق می‌شود که جزء هویت اجتماعی یک گروه از انسان‌هاست. مثلاً زبانی که به آن تکلم می‌کنند یا اطلاعاتی که از بعضی اتفاقات تاریخی خود دارند و آن اتفاقات در سرنوشت آن‌ها مؤثر بوده است. خلاصه اینکه مفهوم جامعه‌شناسی دارند. اما حافظه فردی بیشتر جنبه شخصی دارد، حتی گاهی که دو نفر خاطره مشترکی از یک اتفاق دارند، باز هم ممکن است خاطره این، با خاطره آن، فرق‌هایی با هم داشته باشند. اما هر اطلاعاتی، اعم از اینکه مربوط به پدیده‌ها و اشیا و اشخاصی باشد که به حافظه جمعی تعلق دارند یا مربوط به حافظه فردی باشد، وقتی وارد مغز شد، این چهار مرحله را طی می‌کند:

(۱) دریافت شدن **acquisition**

(۲) تثبیت شدن **consolidation**

(۳) ذخیره شدن **storage**

(۴) بازیافت شدن **retrieval**

دریافت شدن و تثبیت شدن را یادگیری یا رمزگذاری می‌گویند، که می‌تواند برای یک مدت کوتاه یا برای مدت طولانی در حافظه بماند. یادگیری یا رمزگذاری، که از دریافت اطلاعات و تثبیت آن‌ها تشکیل می‌شود، می‌تواند تغییراتی در سیستم عصبی ایجاد کند. این تغییرات، که به ردپای حافظه شهرت دارند، در درجه اول به صورت تغییراتی هستند که در استحکام سیناپس‌ها و تعداد آن‌ها اتفاق می‌افتد. بازیافت، دسترسی پیدا کردن سیستم عصبی به ردپای حافظه است که خیلی وقت‌ها بدون اینکه ما از آن آگاه باشیم صورت می‌گیرد. کسب اطلاعات و تثبیت آن‌ها اسم دیگرش یادگیری است.

۲۲۵- حافظه طبق این مقاله به چه صورت تشریح شده است؟

(۱) برای آن که نسبت به چیزی شناخت پیدا کنیم نیاز داریم به این که اطلاعات دریافت شده از حس‌های مختلف را در بخشی از ساختار مغز نگه‌داری کنیم.

(۲) در واقع یکی از ابزارهای ساختاری ذخیره کردن در مغز است که هر پیامی از مغز را به اطلاعات شناختی ربط می‌دهد و کدها را بازسازی می‌کند.

(۳) هر اطلاعاتی که از هر شناختی وارد مغز می‌شود توسط کدهایی در حافظه دریافت می‌شود و سپس حافظه حواس دیگر را در شناخت آن درگیر می‌کند.

(۴) استعداد مغز در پردازش دانش است. به‌طور که شبکه‌هایی که از قبل در مغز تشکیل شده‌اند را به یاد مغز می‌آورد.

۲۲۶- اطلاعات موجود در **STORAGE** به چه منظور نگهداری می‌شوند؟

(۱) هرگاه بخواهیم مثلاً تصویری از یک ساختمان را به‌خاطر بیاوریم تصویر آن ساختمان را که در سیناپس‌های مغز نگهداری می‌شود توسط مغز با اطلاعات جدید مقایسه می‌شود. اگر اطلاعات داخل **STORAGE** با آن همخوانی نداشته باشد هیچ درکی صورت نمی‌گیرد.

(۲) اگر بازیافت انجام شود یعنی سیستم عصبی توانسته ردپای داده‌ها را در حافظه بیابد. هر یادگیری منجر به ذخیره داده‌های جدیدی در مغز می‌شود. برای بازیافت اطلاعات نیز لازم است اطلاعات ذخیره شوند.

(۳) پس از چهار مرحله یادشده در مقاله در حافظه فردی ردپاهایی از پدیده‌ها که باعث استحکام سیناپس‌ها شده‌اند تعداد سیناپس‌ها را نیز افزایش می‌دهند همین تأثیر باعث افزایش حجم **STORAGE** می‌شود.

(۴) مغز پس از شناخت اطلاعات و نگهداری در **STORAGE** آن را بازیابی و سپس کدگذاری می‌کند. اگر این اطلاعات در مغز نگهداری نشوند یادگیری بدون آنکه ما آگاه باشیم انجام می‌شود.

۲۲۷- چگونگی تأثیر حافظه روی حس بینایی به چه صورت عنوان شده است؟

- (۱) هرگاه تصویری از شناخت حواس مختلف وارد حافظه می‌شود لازم است که آن داده توسط بخشی از سیستم عصبی مغز، کدگذاری شود تا همه حواس از جمله حس بینایی با آن درگیر شده و سیستم بتواند آن را نشانه‌گذاری کند.
- (۲) بخش وسیعی از سیستم بینایی انسان مربوط به تصویری است که مغز به وسیله سیستم شناختی وارد حافظه می‌کند. مانند هنگامی که عکس یک ساختمان باستانی را به‌خاطر می‌آوریم.
- (۳) اگر یک تصویر مانند تصویر یک ساختمان وارد مغز شود در صورتی که آن داده کدگذاری شود ناگهان اطلاعات به مغز رسیده و آن تصویر به یادش می‌آید.
- (۴) تصاویر مختلف توسط سیستم عصب بینایی به مغز وارد می‌شوند، اگر مغز از قبل تصویری مشابه آن در حافظه ذخیره کرده باشد آن را با اطلاعات قبلی تطبیق می‌دهد.

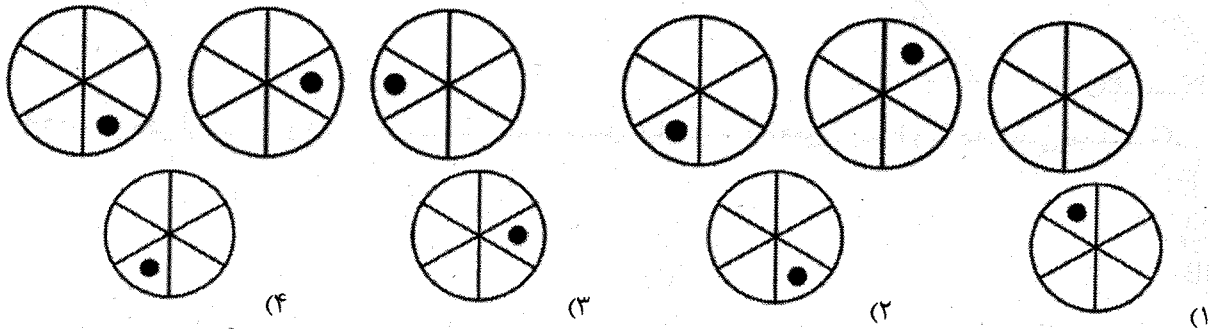
۲۲۸- کدام یک از موارد زیر از متن استنباط نمی‌شود؟

- (۱) وقتی بخواهیم به پدیده‌ای شناخت پیدا کنیم، حواس ما باید از آن پدیده اطلاعاتی به مغز بفرستد. شناخت ما به آن چه که در حافظه ذخیره شده نیز بستگی دارد.
- (۲) حتی از یک داده مشترک که توسط دو فرد احساس شده است، اطلاعات واحدی در حافظه ثبت نمی‌شود به همین دلیل بازیابی اطلاعات هم فرق می‌کند.
- (۳) خرد جمعی تأییراتی در حافظه فردی دارد حتی گاهی در حافظه فردی دو نفر که خاطره مشترکی از یک پدیده دارند هم تأثیر می‌گذارد. پس هویت فردی هر شخص در حافظه او مؤثر است.
- (۴) حافظه جمعی و حافظه فردی دارای اطلاعات ذخیره شده‌ای است که برهم کنش دارند و در هویت اجتماعی فرد مؤثر نیستند.

۲۲۹- مراحل حافظه که در حافظه جمعی و فردی بررسی شده به کدام یک از موارد زیر مربوط می‌شود؟

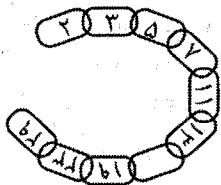
- (۱) وقتی اطلاعات دریافت می‌شوند، برای شناخت احتیاج به بازیافت دارند. هرگاه این اطلاعات افزایش یابند، تغییراتی را در سیناپس‌ها ایجاد می‌کنند. کدگذاری داده‌ها باعث می‌شود که ذخیره شوند و سپس بازیافت انجام شود.
- (۲) تغییراتی در سیستم عصبی را رد پای حافظه گویند این رد پای که از طریق افزایش سیناپس‌ها در حافظه ایجاد می‌شوند برای مدت طولانی مراحل حافظه را تحت تأثیر قرار می‌دهند.
- (۳) تغییراتی که به وسیله استحکام و افزایش تعداد سیناپس‌ها در مغز پدیدار می‌شود برای مدت طولانی دریافت و برای مدت کوتاهی در حافظه شخصی تثبیت و کدگذاری می‌شوند.
- (۴) ذخیره‌سازی دریافت و نگهداری، رمزگذاری‌هایی است که از دریافت اطلاعات به‌وجود می‌آید. تغییرات در این کدگذاری‌ها در تثبیت و بازیافت حافظه هم مؤثر است.

۲۳۰- نقطه را در قسمت صحیح دایره آخر رسم کنید.



۲۳۱- چه عددی در حلقه باید نوشته شود؟

- (۱) ۱۵
(۲) ۱۴
(۳) ۱۶



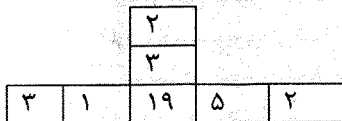
- (۲) ۱۴
(۴) ۱۷

۲۳۲- عدد مربع خالی چند است؟

- (۱) ۴۸
(۲) ۶۴
(۳) ۴۴
(۴) ۵۶



۲۳۳- در اشکال زیر، بین اعداد هر شکل، ارتباط خاص و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار



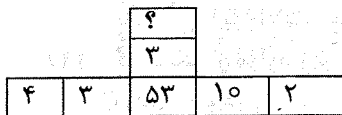
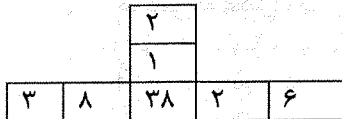
بگیرد؟

۷ (۱)

۴ (۲)

۳ (۳)

۲ (۴)



۲۳۴- مستطیلی در اختیار داریم. اگر طول آن ۲۵ درصد کاهش و عرض آن ۵۰ درصد افزایش یابد، مستطیل به مربع تبدیل می‌شود. در مستطیل اولیه، با ثابت ماندن عرض آن، طول آن تقریباً چند درصد باید کاهش یابد تا دوباره به یک مربع تبدیل شود؟

۳۷/۵ (۴)

۶۲/۵ (۳)

۴۰ (۲)

۵۰ (۱)

۲۳۵- در یک جشن تعدادی مهمان حضور دارند. می‌دانیم که اگر n درصد از مهمان‌ها، هر کدام ۵ نفر با خودشان به جشن بیاورند، تعداد کل افراد در جشن ۲ برابر می‌شود. n کدام است؟

۵۰ (۴)

۴۰ (۳)

۳۰ (۲)

۲۰ (۱)

۲۳۶- نیما برای آنکه نیکان و آزاد و خودش به یک اندازه پول داشته باشند، ابتدا ده درصد پولش را به نیکان می‌دهد و سپس ۲۰٪ باقی‌مانده پولش را به آزاد می‌دهد. نسبت پول نیکان به آزاد در ابتدا کدام بوده است.

۳۱ به ۲۷ (۴)

۴۰ به ۲۷ (۳)

۴۰ به ۳۱ (۲)

۱۰ به ۹ (۱)

۲۳۷- منوچهر چهار پیراهن در چهار رنگ، چهار شلوار، چهار کفش و چهار کمر بند در همان رنگ‌ها دارد. در چند حالت مختلف، او می‌تواند طوری لباس بپوشد که از چهار مورد فوق، فقط دو مورد هم‌رنگ باشند؟

۷۲ (۴)

۹۶ (۳)

۳۶ (۲)

۱۴۴ (۱)

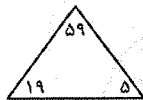
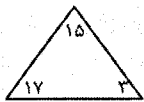
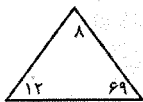
۲۳۸- به جای علامت سؤال چه عددی قرار می‌گیرد؟

۱۲ (۱)

۴ (۲)

۱۱ (۳)

۵ (۴)



۲۳۹- اگر یکی از ارقام ۰ و ۱ و ... و ۶ باشند با توجه به حاصل عبارت زیر مشخص کنید F و E چه ارقامی هستند: A, B, ..., G

ACE

+ BCA

FBB

۳ = F۱۰ = F (۴)

۵ = F۳ = E (۳)

۴ = F۳ = E (۲)

۳ = F۰ = E (۱)

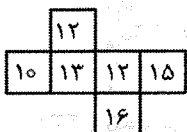
۲۴۰- مقوای زیر را اگر از روی خطوط تا کنیم یک مکعب پدید می‌آید. مجموع اعداد وجه‌های مقابل کدام است؟

۲۷ و ۲۲ و ۳۱ (۲)

۲۸ و ۲۴ و ۲۵ (۱)

۲۵ و ۲۴ و ۲۶ (۴)

۲۸ و ۲۸ و ۲۲ (۳)



@sanjsheducationgroup

@sanjshserv

کانال‌های ارتباطی: